

12

CHAPTER



실천중심인성교육 교사연구회



12

실천중심인성교육 교사연구회

실천중심인성교육 교사연구회

책임연구원	조동욱(점촌중앙초등학교)
공동연구원	조기영(모전초등학교), 정준식(모전초등학교), 김현중(점촌초등학교), 김현아(옥계초등학교)

I 연구 운영 주제 및 목적

1. 운영의 주제

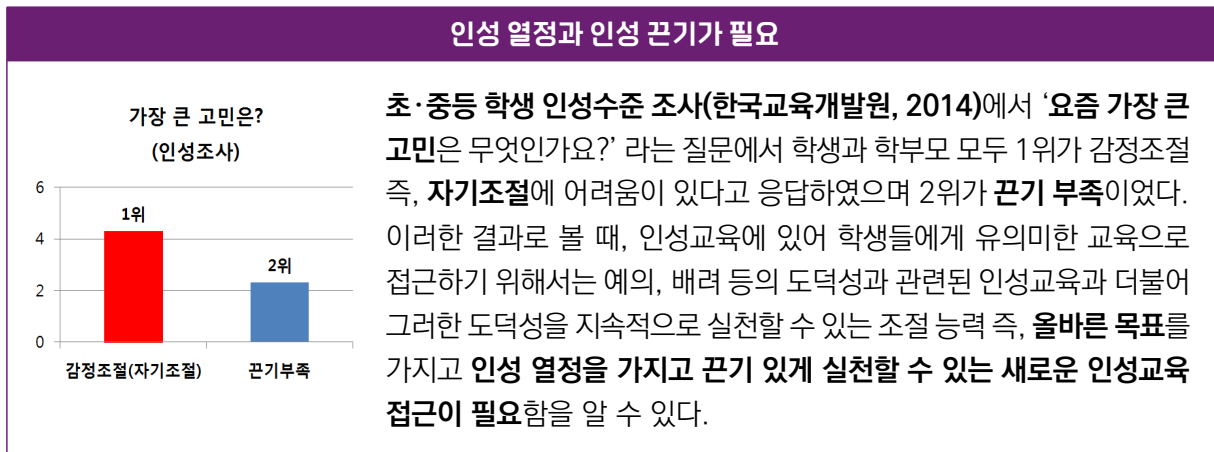
1.1 연구의 주제

가. 실천적 인성교육의 필요성

실천적 인성교육의 필요성

최근 청와대 국민 청원 및 제안 게시판에는 부산 여중생 폭행 사건을 계기로 청소년 보호법을 폐지해야 된다는 청원이 올라왔다. 학교폭력실태조사 결과(2017)에서 양적인 학교폭력 가해 및 피해 상황은 줄어들고 있지만 최근 학교폭력 양상으로 볼 때 학교폭력이 질적으로 나빠지고 있는 것이 사실이다. 한편 2015 청소년 통계에 따르면 **청소년의 사망 원인 1위가 자살**로 나타났고, 최근 세이브더칠드런(국제 구호 개발)과 서울대 사회복지 연구소에서 16개국을 대상으로 발표한 **초등학생들의 행복감 연구(2017)에서 우리나라 학생들의 최하위권**에 포함되어 있었다. 이러한 부정적 결과를 해결하기 위해 지속적인 인성 교육을 실시하고 있다. 그러나 실제로 '학생들의 인성이 개선되었다'라는 체감을 하기에는 어려움이 있다. 이는 인성교육의 방향이 지적 영역에 한정되어 있어 학생들에게 유의미하지 못한 방법으로 접근한 것이 한 가지 이유가 될 것이다. 즉, 자신의 내면을 건전하게 가꾸고 더불어 살아갈 수 있는 능력을 갖추어 **행복한 삶을 영위하기 위해 학생들에게 덕목 중심, 인성 요소 중심의 교육에서 스스로 실천할 수 있는 능력을 길러주는 인성교육의 방법적 전환이 필요하다.**

나. 인성 열정과 인성 끈기가 필요



2. 운영의 목적

- 가. 보드게임, 인성놀이, 실천노트 등 다양한 학습 자료를 통해 인성교육에 한층 접근하고 인성 수준을 끌어올릴 수 있는 자료를 제작한다.
- 나. 학생들이 쉽게 접근할 수 있는 자료와 이야기를 통하여 친숙함을 유발하고 사용이 쉬워 학생의 동기를 유발하는 자료를 만든다.
- 다. 학생들이 실천을 통해 도덕적 갈등 속에서 가치를 내면화하고 도덕적으로 한걸음 성장할 수 있도록 도와준다.
- 라. 학생들에게 풍부한 도덕적 사고를 유발하고 상황을 효과적으로 받아들이는 학습 자료를 구안하여 바른 인성을 갖춘 민주시민을 육성한다.

II 연구 운영 사례 적용

1. 수업 계획

1.1 수업 운영 계획

- 1) 도덕과의 학습 목표를 달성할 수 있는 실천중심 인성교육자료 개발 필요
 - 최근 도덕 교육의 흐름을 반영하여 실천중심 인성교육자료를 개발하되, 반드시 도덕과의 성취기준 이수를 목표로 설정한 자료 개발이 되어야 한다.
- 2) 도덕적 역량을 기를 수 있는 인성교육자료 개발 필요
 - 도덕적 역량을 기를 수 있는 체계적인 인성교육자료의 개발이 필요하다.
- 3) 쉽고 간편하게 적용이 가능한 인성교육자료 필요
 - 도덕 수업 장면에서 교사가 쉽게 가르치고 학생이 쉽게 배울 수 있는 다양한 인성교육자료의 개발이 필요하다.

2. 운영 사례

2.1 바른 인성 교육을 위한 덕목 분석

	관련 단원	학습 내용	덕목
도덕 교과 교육과정 내용	[3학년 1학기] 3. 사랑이 가득한 우리 집 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 가치 사례를 통해 다양한 가족 이해하기 • 가족이 소중한 까닭 알기 • 소중한 가족에게 마음 표현하기 	효
	[4학년 1학기] 2. 공손하고 다정하게 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 예절의 의미와 중요성 탐구해 보기 • 대상과 상황에 알맞은 예절 지키기 • 예절 지키기 계획 발표 및 실천 다짐하기 	예절
	[4학년 2학기] 4. 힘과 마음을 모아서 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 협동의 의미와 중요성 파악하기 • 서로 돕는 생활의 좋은 점 찾아보기 • 내가 경험한 협동을 되돌아보고 계획 세우기 	협동
	[5학기 1학기] 1. 바르고 떳떳하게 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 정직의 의미와 중요성 파악하기 • 생활 속의 정직한 행동 알아보기 • 정직한 생활을 실천하기 위한 계획 세우기 	정직
	[6학기 1학기] 1. 내 삶의 주인은 바로 나 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> • 자주적인 생활에 대해 이야기해 보기 • 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하는 자세를 알아보고, 자주적인 생활 실천 다짐하기 	책임

2.2 바른 인성 교육을 위한 공감 활동 분석


도덕 교과 교육과정 내용	관련 단원	학습 내용	덕목
	[3학년 1학기] 1. 나와 너, 우리 함께 (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> 친구의 소중함 알기 우정의 의미와 중요성 알기 소중한 친구가 되기 위해 내가 할 수 있는 일을 찾아 실천하기 	우정
	[3학년 1학기] 2. 인내하며 최선을 다하는 삶 (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> 두 친구의 고민을 해결하는 방법 쓰기 ‘인내’에 관한 일화를 듣고 진정한 인내가 무엇인지 판단하기 학급 행동 우체통에 고민 넣고 조언해 주기 	인내
	[4학년 2학기] 4. 힘과 마음을 모아서 (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> ‘나 하나쯤이야.’하는 상황 파악하기 학급에서 일어나는 문제점 파악하고 해결 방법 찾기 협동할 때의 마음가짐과 행동에 대해 이야기하기 	협동
	[5학기 1학기] 2. 내 안의 소중한 친구 (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> 감정과 욕구를 대하는 올바른 태도 판단하기 불편한 감정과 욕구를 극복하는 방법 토의하기 	감정표현
	[6학기 1학기] 1. 내 삶의 주인은 바로 나 (1차시)	<ul style="list-style-type: none"> 자주적인 생활에 대해 이야기해 보기 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하는 자세를 알아보고, 자주적인 생활 실천 다짐하기 	자주

2.3 바른 인성 교육을 위한 실천 활동 분석


도덕 교과 교육과정 내용	관련 단원	학습 내용	덕목
	[3학년 2학기] 4. 아껴 쓰는 우리(4차시)	<ul style="list-style-type: none"> 지난 일주일 동안 실천한 내용 발표하기 ‘빈 병에 물건 넣기’ 활동 하기 절약 공익 광고 만들기 	성실
	[4학년 2학기] 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상(4차시)	<ul style="list-style-type: none"> 더불어 살아가기 위해 필요한 태도 알아보기 문화의 다양성을 존중하는 표어 만들기 	배려
	[5학년 2학기] 5. 갈등을 해결하는 지혜 (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> 생활 속 평화롭게 갈등 해결하는 모습 살펴보기 공감 및 도덕적 대화 방법 익히기 공감과 경청을 위한 체험활동 	정의
	[6학년 2학기] 6. 함께 살아가는 지구촌 (3차시)	<ul style="list-style-type: none"> 지구촌 문제를 해결하고자 노력하는 분들 지구촌 이웃이 겪는 어려움과 필요한 도움 지구촌 이웃을 돕는 과정에서 생기는 가치문제, 나의 마음가짐, 책임 	책임

3. 바른인성교육을 위한 자료 제작


가. 인성보드게임 ‘덕목의 세계’ 제작

<p>제작 의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인성교육의 8가지 덕목 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 관련 내용을 보드게임을 통해 학생들이 쉽게 이해하고 체험할 수 있도록 하기 위해 제작함 • 8가지 덕목에는 어떤 것들이 있으며 각 덕목을 기르기 위해서는 어떠한 것들을 실천해야 하는지 간접 경험을 통해 익힐 수 있도록 함 	 <p>-자료제작-</p>
<p>자료 형태</p>	<p>인성보드게임판, 게임카드(8가지 덕목카드, 미션카드), 말, 주사위 등</p>	

나. 인성 놀이 ‘공감 윷놀이’ 자료 제작

<p>제작 의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 전통 놀이인 윷놀이와 신라 시대의 주사위인 주령구를 활용한 자료를 통해 학생들에게 친숙하게 공감 활동에 접근함 • 감정, 행동을 나타내는 카드를 활용하여 학생들이 좀 더 쉽게 자신의 감정을 표현하고 공유하게 하였으며, 나아가 다른 사람의 감정을 공유하여 자연스럽게 소통하는 데 도움이 되는 자료를 제작함 	 <p>-자료제작-</p>
<p>자료 형태</p>	<p>공감 윷놀이 말판, 공감 주령구, 감정 카드, 행동 카드, 칭찬 코인 등</p>	

다. 인성나무 실천 노트 제작

<p>제작 의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 이전 단계에서 실시한 다양한 인성교육이 학생들의 생활 속 실천으로 이어 질 수 있도록 도와주는 노트 형태의 학습자료 제작 • 학습자가 올바른 인성 함양을 위한 도덕과 덕목들을 학습하고 난 뒤 실천하는데 도움을 주고자 제작 • 매일 지속적으로 다양한 영역의 도덕 덕목을 실천하고 이를 기록하며, 점검 	 <p>-자료제작-</p>
<p>자료 형태</p>	<p>노트 형태의 학생 워크북</p>	

4. 바른인성교육을 위한 자료 활용의 실제

가. 인성보드게임 ‘덕목의 세계’ 활용의 실제

<p>제작 의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 인성교육의 8가지 덕목 예, 효, 정직, 책임, 존중, 배려, 소통, 협동 관련 내용을 보드게임을 통해 학생들이 쉽게 이해하고 체험할 수 있도록 하기 위해 제작하였다. • 8가지 덕목에는 어떤 것들이 있으며 각 덕목을 기르기 위해서는 어떠한 것들을 실천해야 하는지 간접 경험을 통해 익힐 수 있도록 하였다.
<p>자료 형태</p>	<p>인성보드게임판, 게임카드(8가지 덕목카드, 미션카드), 말, 주사위 등</p>
<p>활용 방법</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;">  </div> <div style="width: 50%;">  </div> </div> <ol style="list-style-type: none"> ① 인성보드게임 ‘덕목의 세계’ 설명서를 통해 보드게임 방법을 익힌다. ② 가위, 바위, 보로 게임 순서를 정하고, 4개의 말을 각각 출발 위치에 놓는다. ③ 가위, 바위, 보를 이긴 사람부터 시계방향으로 돌아가며 게임을 한다. ④ 주사위를 던져 나온 수만큼 이동하고, 도착한 칸에 해당하는 덕목카드더미에서 해당 덕목 카드 1장을 뒤집는다.(미션칸에 도착하면 미션카드를 뒤집어 해당 미션을 해결하고, 카드반납칸에 도착하면 자신이 가지고 있는 덕목카드 중 하나를 카드더미 속으로 반납한다.) ⑤ 뒤집은 덕목 카드에 적혀 있는 덕목별 행동을 실천하거나 덕목 관련 퀴즈를 풀어 정답을 맞으면 해당 덕목 카드를 획득한다. ⑥ 어느 한 사람의 말이 보드게임판을 10바퀴 돌 때까지 게임을 이어가며, 10바퀴 돌았을 때 덕목카드를 가장 많이 획득한 사람이 승자가 된다.

활용 방법




〈인성보드게임 ‘덕목의 세계’ 덕목카드 활용 방법〉

- ① 8가지 덕목카드를 섞은 후 4~6명의 학생들이 각각 동일한 수의 덕목카드를 나눠 갖는다.
- ② 가위, 바위, 보로 게임 순서를 정하고, 이긴 사람부터 시계방향으로 돌아가며 게임을 진행한다.
- ③ 자신의 차례가 되면 자신이 가지고 있는 덕목카드 뒷면에 적힌 내용을 학생들에게 큰 소리로 읽어준다.
- ④ 읽어 준 내용에 해당하는 덕목을 가장 빠르게 외친 사람이 해당 덕목카드를 획득한다.
(동시에 외칠 경우, 가위, 바위, 보를 통해 정한다.)
- ⑤ 자신이 획득한 덕목카드는 기존에 나눠가진 덕목카드와 구별하여 놓는다.
- ⑥ 어느 한 사람의 덕목카드가 다 소진될 경우, 게임이 종료된다.
- ⑦ 게임 종료 시점에서 획득한 덕목카드가 가장 많은 학생이 승자가 된다.

교육적
효과 및
특징

- ① 본 자료의 활용은 3~6학년의 도덕 수업 장면에서 인성교육을 실시할 때 교사가 쉽게 적용할 수 있도록 돕고, 학생은 인성교육의 8가지 덕목을 쉽게 이해하고 익힐 수 있도록 돕는다.
- ② 도덕 수업의 도입 및 전개 단계에서 활용할 수 있고, 덕목카드를 통해 학생들은 8가지 덕목에 해당하는 실천내용이 무엇인지 알아보고, 관련 퀴즈를 풀며 실천의지를 다질 수 있다.
- ③ 8가지 덕목과 관련된 내용을 학생들이 흥미를 가지고 참여할 수 있는 보드게임의 형태로 제시함으로써 인성교육에 대한 학생들의 동기와 흥미를 유발할 뿐만 아니라 자연스럽게 8가지 덕목과 관련된 실천내용을 익혀 생활 속에서 실천하고자 하는 의지를 다질 수 있다.

나. 인성 놀이 ‘공감 윷놀이’ 활용의 실제

<p>제작 의도</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 친숙한 전통 놀이인 윷놀이와 신라 시대의 주사위인 주령구를 활용한 자료를 통해 학생들에게 친숙하게 공감 활동에 접근하고자 하였다. • 감정, 행동을 나타내는 카드를 활용하여 학생들이 좀 더 쉽게 자신의 감정을 표현하고 공유하게 하였으며, 나아가 다른 사람의 감정을 공유하여 자연스럽게 소통하는 데 도움이 되는 자료를 제작하고자 하였다.
<p>자료 형태</p>	<p>공감 윷놀이 말판, 공감 주령구, 감정 카드, 행동 카드, 칭찬 코인 등</p>
<p>활용 방법</p>	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;">  </div> <p>〈 공감 윷놀이 게임 방법 〉</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 가위, 바위, 보로 게임 순서를 정하고, 4개의 말을 각각 출발 위치에 놓는다. 출발할 때 칭찬 코인을 5개, 감정 카드 2장, 행동 카드 2장을 받는다. ② 주령구에 적혀 있는 윷(도, 개, 걸, 윷, 모, 뒷도)만큼 말을 윷놀이 말판에 움직이고 윷놀이 말판에 적혀 있는 명령에 따라 카드를 획득하거나 명령을 수행한다. ③ 감정 카드가 적힌 칸에 도착하면 감정카드를 획득하고, 공감 카드에 적힌 칸에 도착하면 공감카드를 획득한다. ④ 칭찬사워에 도착하면 도착한 친구에게 칭찬을 집중적으로 하고 칭찬 코인을 1개씩 준다. ⑤ 감정 나누기에 도착하면 자신이 가지고 있는 감정 카드 1개를 보여주고, 다른 친구들은 가지고 있는 행동 카드를 제시하며 공감의 반응을 한다. 적절한 반응을 한 친구들은 칭찬 코인을 1개씩 획득한다. ⑥ 출발 지점에 도착한 순서대로 칭찬 코인 4개, 3개, 2개, 1개를 획득하고, 칭찬 코인을 많이 가지고 있는 학생이 공감 윷놀이의 우승자가 된다.

활용 방법



<공감 윷놀이 보너스 활동1 - 감정 공유하기>

- ① 학생들이 공감 윷놀이를 통해 획득한 감정카드를 활용한다.
- ② 지난 한 달 동안 나의 감정 상태를 나타내는 카드를 1장 고른다.
- ③ 그 사람 다음에는 앞으로 한 달 동안 내가 갖고 싶은 감정에 관한 감정 카드를 1장 고른다.
- ④ 순서를 정하고 순서에 따라 돌아가면서 자신의 Before & After 감정을 이야기한다.
- ⑤ 응원하고 싶은 친구에게 쪽지를 적어서 건넨다.

<공감 윷놀이 보너스 활동2 - 나만의 문장 만들기>

- ① 학생들이 공감 윷놀이를 통해 획득한 감정 카드와 행동 카드를 활용한다.
- ② 자신이 가지고 있는 감정 카드와 행동 카드를 2장씩 고른다.
- ③ 자신이 하고 싶은 이야기를 감정 카드와 행동 카드를 순서대로 나열하여 표현하고 하나의 문장으로 표현하여 본다.
- ④ 다른 친구들 앞에서 감정 카드, 행동 카드와 함께 문장을 이야기 한다.

교육적
효과 및
특징

- ① 본 자료의 활용은 3~6학년의 도덕 수업 장면에서 인성교육을 실시할 때 교사가 쉽게 적용할 수 있도록 돕고, 학생은 놀이를 통해 재미있고 쉬우며 자연스럽게 가치의 내면화가 이루어질 수 있다.
- ② 감정카드와 행동카드를 활용하여 자신의 감정을 표현하고, 상대방의 감정을 이해하고 공감하고 노력하는 태도를 기를 수 있다.
- ③ 친구 간의 경험을 자연스럽게 공유하고 바람직한 감정 표현 기회를 얻어, 대화를 통해 주변의 친구와 문제를 해결하는 방법을 습득할 수 있다.

다. 인성나무 실천 노트 활용의 실제

제작 의도

- 이전 단계에서 실시한 다양한 인성교육이 학생들의 생활 속 실천으로 이어 질 수 있도록 도와주는 노트 형태의 학습자료 이다.
- 학습자가 올바른 인성 함양을 위한 도덕과 덕목들을 학습하고 난 뒤 실천하는데 도움을 주고자 제작하였다.
- 매일 지속적으로 다양한 영역의 도덕 덕목을 실천하고 이를 기록하며, 점검할 수 있도록 하였다.

자료 형태 노트 형태의 학생 워크북

우리의 마음을 가꾸어주는 8가지 생활의 미덕

효

효는 백가지 행실의 근본이다. 부모에게 효도하는 사람은 우선 남을 미워함 을 모으며 부모를 공경하는 사람은 남을 밟지 않는다.

- 효경 -

예

아름은 서약이후, 예의(禮)를 지켜야 한다. 공하는 경계(敬)의 인정(仁)이고, 비은 예(禮)는 서약(禮)의 인정(仁)이다.

- 예스리빙드 -

정직

마음은 정직한 사람으로 도를 수위에 없다. 정직한 사람은 신이 깃든 것 중 최상의 작품이기 때문이다.

- 예스리빙드 -

배려

자기에게 이로운 행한 남에게 친절하고 어렵게 대하지 말라. 지혜로운 사람은 누구에게나 친절하고 여인 마음으로 사한다. 누구라도 어떤 것을 자제가 되게끔 하도록 배려가 되어야 한다.

- 예스리빙드 -

존중

그 사람을 존중하라. 상대방이 어떤 사람이라도 그 사람을 고유의 인격체로서 존중해주어야 마음을 열 수 있다.

- 예스리빙드 -

책임

무슨 일이 일어나더라도 책임은 모두 자신에게 있다는 사실을 명심한다.

- 예스리빙드 -

마음 목록표

순	감정	순	감정	순	감정	순	감정
1	강동하다	18	망상여지다	35	강동하다	52	솔프다
2	걱정되다	19	운선다	36	걱정되다	53	신나다
3	고맙다	20	미안하다	37	고맙다	54	살랑하다
4	근면하다	21	말다	38	근면하다	55	싫다
5	괴롭다	22	부끄럽다	39	괴롭다	56	심상하다
6	귀찮다	23	부담스럽다	40	귀찮다	57	축스롭다
7	기대되다	24	부럽다	41	기대되다	58	울물하다
8	기쁘다	25	분하다	42	기쁘다	59	아쉽다
9	긴장되다	26	불안하다	43	긴장되다	60	연심되다
10	놀리다	27	불편하다	44	놀리다	61	언타깝다
11	답답하다	28	비참하다	45	답답하다	62	알림다
12	당황스럽다	29	부듯하다	46	당황스럽다	63	어색하다
13	두근거리다	30	사말스럽다	47	두근거리다	64	억울하다
14	두렵다	31	사렴다	48	두렵다	65	외롭다
15	마음 아프다	32	실망하다	49	마음 아프다	66	우울하다
16	막막하다	33	상심하다	50	막막하다	67	활달스럽다
17	만족스럽다	34	속상하다	51	만족스럽다		

- ① 마음을 가꾸어 주는 8가지 생활의 미덕 자료 소개
- ② 자신의 감정을 표현하는데 도움이 되는 67가지 마음 목록표 자료
- ③ 자신과 주변인들에게 바라는 점을 표현할 수 있는 바람 목록표 자료

마음 속 곰실곰실 영글어 가는 인성나무

이런 인성덕목을 실천할래요!

예

정직

배려

존중

책임

소통

협동

저는 이런 인성덕목을 실천했어요!

사물함 인성나무에 스티커를 붙여봐요

인성덕목을 마음에 새겨요

효, 예, 정직, 배려, 존중, 책임, 소통, 협동, 공감, 사랑, 친절, 봉사, 우정, 감사, 양보, 겸손, 정의, 경청, 용기, 성실, 질서, 결백, 인정, 헌신, 화합, 용서, 도움, 열정, 믿음, 근면

국어사전에서 (이)란?

우리 반에서 (을) 가장 잘 실천하는 친구는?

내가 생각하는 (이)란?

선생님 마음은 이러해요

- ① 주별로 자신이 실천하고자 하는 도덕덕목을 선택한다.
- ② 자신이 선택한 도덕 덕목의 의미와 실천 방안을 기록한다.
- ③ 한 주간 자신의 실천 사항을 스티커를 활용해 인성나무에 부착한다.

활용 방법

- ① 매주 월요일, 화요일에 기록하는 인성나무 실천노트 페이지
- ② 오늘 나의 행복지수를 구체적인 수치로 표현해 보고 실천노트 앞쪽의 마음목록표와 바람목록표를 참고하여 자신의 마음과 바람을 표현해 본다.
- ③ 자신이 읽은 책에서 도덕 덕목과 관련된 내용을 찾아 기록해 보고 실천 내용을 기록한다.
- ④ 친구와 선생님께 전하고 싶은 자신의 마음을 기록한다.
- ⑤ 내가 실천한 덕목과 구체적인 내용을 기록한다.

- ① 매주 수요일, 목요일, 금요일에 기록하는 인성나무 실천노트 페이지
- ② 글과 그림을 통해 하룻동안 있었던 마음일기를 쓰고 자신의 감정을 표현해 본다.
- ③ 부모님께 감사한 내용이나 죄송한 마음을 표현할 수 있다.
- ④ “부모님이 내어 주시는 글” 부분은 학생의 실천노트를 보고 부모님의 마음을 기록할 수 있다.
- ⑤ 실천 덕목과 실천 내용을 기록한다.

교육적 효과 및 특징

- ① 도덕적 덕목과 인성 역량에 대해 배우는 것으로 끝나지 않고 스스로 생활 속에서 실천하는데 도움을 주어 가치 내면화가 자연스럽게 이루어 질 수 있다.
- ② 자신의 역할을 스스로 발견하고 실천하는데 도움을 준다.
- ③ 매일 꾸준히 노트를 작성하며 학습에서 다짐으로, 다짐에서 실천으로 이어 질 수 있었다.

Ⅲ 연구 운영 결과

1. 연구개발물 활용 및 효과

가. 도덕 수업의 흥미 증가 및 자신감 향상

- 수업 전 환경 구성 및 수업 후 학생의 활동까지 제공함으로써 학생들이 도덕에 몰입하는 교육을 실현하게 되었다.
- 교수·학습 과정에서 활동을 단계적으로 학습하고 그 내용을 스스로 적용하여 사고력이 신장되는 효과적인 도덕 학습이 되었다.

나. 교사의 도덕교육에 대한 활동의 다양성 증가

- 자료 구성 단계 및 진행에 대한 상세한 설명을 통해 교수·학습에 도움이 되었다.
- 입체감 있는 실물 자료를 사용함으로써 생동감 있고 재미있는 수업을 전개할 수 있었다.
- 단순한 인지적 수업뿐만 아니라 정서적, 행동적 영역까지 함께 공부할 수 있는 자료로서 교사와 학생이 쉽게 활용할 수 있게 되었다.

다. 체계적인 인성 덕목 중심 수업의 완성

- 인성 덕목을 중심으로 ‘덕목의 세계’, ‘공감 옷놀이’, ‘인성나무 실천노트’ 자료를 만들어 인성 덕목 중심 수업을 할 수 있게 되었다.
- 단계별로 학습하여 학생들의 인성을 한단계 끌어 올리는 수업을 실천할 수 있었다.

2. 교사연구회 운영 결과 및 제언

가. 교사들이 쉽게 제작하여 활용이 가능하도록 스마트 매뉴얼을 보급한다.

- 주제별로 개발된 카드게임, 보드게임 등의 놀이자료를 교사들이 쉽게 활용하도록 스마트 매뉴얼을 보급하여 도덕 교과뿐만 아니라 창의적 체험활동 등 다양한 상황에 쉽게 활용이 가능하도록 한다.

나. 도덕 교과, 창의적체험활동 등 다양한 수업 장면에 활용한다.

- 한 차시에 국한된 수업 자료가 아니라 꾸준히 학습 할 수 있도록 제작된 자료이다. 따라서 단편적인 수업 내용에서 벗어나 다양한 수업 장면에 활용하여 학생들의 인성교육에 대한 관심을 높일 수 있다.

다. 쉽고 재미있는 놀이 학습의 장점을 적극 활용한다.

- 학생과 교사 모두 다양하게 활용할 수 있는 학습 자료이다. 특히 학생 스스로도 쉽고 재미있게 학습할 수 있어 학생 활동 중심으로 활용하여 학생들의 인성교육에 대한 긍정적인 인식 변화를 가져올 수 있을 것이다.